RÉFÉRENTS

PÉDAGOGIQUES

Espace régional

Aquitaine

éthique de Nouvelle-

GIL Roger, professeur

des universités, PH:

roger.gil@chu-poitiers.

LE BIHAN Milianie,

chargée de mission :

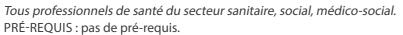
milianie.le-bihan@chu-

REPENSER LE SENS DE LA REFLEXION ETHIQUE

EN PRATIQUE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT A TRAVERS LES ENSEIGNEMENTS DE LA PANDEMIE



PUBLIC





OBJECTIFS

- Savoir définir la place et du sens de la bioéthique dans la pratique des soins et de l'accompagnement,
- Savoir analyser une situation de soins, d'accompagnement ou d'action institutionnelle, pour en discerner les enjeux éthiques et les exprimer à l'oral (lors des débats), à l'écrit (rédaction de comptes-rendus et d'avis),
- Savoir discerner les contraintes, les tensions et les dilemmes propres à la crise sanitaire.



PROGRAMME

Module 1 : Les outils nécessaires à la réflexion éthique (première journée)

La bioéthique. Définition. Position du concept entre loi (droit positif), règlements, déontologie, morale. Racines historiques de la prise de conscience de la nécessité d'une institutionnalisation de la réflexion éthique. La construction du sens moral. La conscience morale ; facteurs rationnels et émotionnels ; les dilemmes moraux.

L'éthique et la démarche de discernement. Les valeurs, les droits, les devoirs, les principes. Les cadres de références éthiques (éthique de conviction, éthique de responsabilité, éthique procédurale, éthique des vertus, éthique de la sollicitude, etc.).

La diversité des structures éthiques, leurs missions, leur composition, la désignation de leurs membres, leurs modalités de fonctionnement.

Témoignages des quatre intervenants : pourquoi leur rencontre avec la bioéthique ?

En quoi la bioéthique donne sens aux pratiques ?

 Module 2: La réflexion éthique en contrepoint de la pratique des soins et de l'accompagnement en période de crise sanitaire / analyse de situations soumises à la cellule de soutien éthique de l'ERENA (deuxième journée)

Les conditions de crédibilité d'une structure éthique : pluralité, interdisciplinarité, citoyenneté, indépendance. Distinguer les avis éthiques des chartes et des guides de bonnes pratiques. La consultation éthique. La cellule de soutien éthique. La cellule d'écoute et de dialogue éthique.

Méthodes d'analyse et de problématisation illustrées par des mises en

st-formation, uestionnaire

MODALITÉS

D'EVALUATION

Toute personne en situation de handicap peut contacter la formation continue avant d'entrer en formation, afin d'obtenir des informations complémentaires : formation.continue@chu-poitiers.fr ou 05 49 44 38 67.

ÉTHIQUE



366 € par stagiaire



Durée: 2 jours: une journée en visioconférence et une journée en présentiel.



MÉTHODES PÉDAGOGIOUES

· Questionnaires pré et post formation,

éthiques révélées par la crise sanitaire.

• Echanges et débats en séance plénière,

situation cliniques et institutionnelles autour de la pandémie.

Travail sur des situations diverses en lien avec la crise sanitaire : fin de vie /

modalités de visite des proches en EHPAD / handicap / accompagnement des

corps et des familles endeuillées / vaccination... Les participants seront aussi

invités à faire part de leurs propres témoignages. Les deux dernières heures

seront dédiées à un exposé - débat de synthèse sur les problématiques

Mises en situation.

Toute personne en situation de handicap peut contacter la formation continue avant d'entrer en formation, afin d'obtenir des informations complémentaires : formation.continue@chu-poitiers.fr ou 05 49 44 38 67.