

# REPENSER LE SENS DE LA REFLEXION ETHIQUE EN PRATIQUE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT A TRAVERS LES ENSEIGNEMENTS DE LA PANDEMIE



## PUBLIC

Tous professionnels de santé du secteur sanitaire, social, médico-social.

PRÉ-REQUIS : pas de pré-requis.



## OBJECTIFS

- Savoir définir la place et du sens de la bioéthique dans la pratique des soins et de l'accompagnement,
- Savoir analyser une situation de soins, d'accompagnement ou d'action institutionnelle, pour en discerner les enjeux éthiques et les exprimer à l'oral (lors des débats), à l'écrit (rédaction de comptes-rendus et d'avis),
- Savoir discerner les contraintes, les tensions et les dilemmes propres à la crise sanitaire.



## PROGRAMME

- **Module 1 : Les outils nécessaires à la réflexion éthique (première journée)**

La bioéthique. Définition. Position du concept entre loi (droit positif), règlements, déontologie, morale. Racines historiques de la prise de conscience de la nécessité d'une institutionnalisation de la réflexion éthique. La construction du sens moral. La conscience morale ; facteurs rationnels et émotionnels ; les dilemmes moraux.

L'éthique et la démarche de discernement. Les valeurs, les droits, les devoirs, les principes. Les cadres de références éthiques (éthique de conviction, éthique de responsabilité, éthique procédurale, éthique des vertus, éthique de la sollicitude, etc.).

La diversité des structures éthiques, leurs missions, leur composition, la désignation de leurs membres, leurs modalités de fonctionnement.

Témoignages des quatre intervenants : pourquoi leur rencontre avec la bioéthique ?

En quoi la bioéthique donne sens aux pratiques ?

- **Module 2 : La réflexion éthique en contrepoint de la pratique des soins et de l'accompagnement en période de crise sanitaire / analyse de situations soumises à la cellule de soutien éthique de l'ERENA (deuxième journée)**

Les conditions de crédibilité d'une structure éthique : pluralité, interdisciplinarité, citoyenneté, indépendance. Distinguer les avis éthiques des chartes et des guides de bonnes pratiques. La consultation éthique. La cellule de soutien éthique. La cellule d'écoute et de dialogue éthique.

Méthodes d'analyse et de problématisation illustrées par des mises en

### RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Espace régional  
éthique de Nouvelle-  
Aquitaine

GIL Roger, professeur  
des universités, PH :  
roger.gil@chu-poitiers.  
fr.

LE BIHAN Milianie,  
chargée de mission :  
milianie.le-bihan@chu-  
poitiers.fr

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaires pré et  
post-formation,  
- Questionnaire  
de satisfaction.



366 €  
par stagiaire



Durée : 2 jours : une  
journée en visioconfé-  
rence et une journée  
en présentiel.



## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Questionnaires pré et post formation,
- Echanges et débats en séance plénière,
- Mises en situation.

situation cliniques et institutionnelles autour de la pandémie. Travail sur des situations diverses en lien avec la crise sanitaire : fin de vie / modalités de visite des proches en EHPAD / handicap / accompagnement des corps et des familles endeuillées / vaccination... Les participants seront aussi invités à faire part de leurs propres témoignages. Les deux dernières heures seront dédiées à un exposé – débat de synthèse sur les problématiques éthiques révélées par la crise sanitaire.